



ISTITUTO COMPRENSIVO CONSOLE MARCELLO

Via Console Marcello, 9 20156 Milano

tel 0239256945 fax 0233000715 mail: consolemarcello@virgilio.it

Scuola Primaria di via Console Marcello "Goffredo Mameli"

Scuola Primaria di via De Rossi "Alfredo Cappellini"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Cristoforo Colombo"

e-mail: miic8d200d@istruzione.it - <http://www.consolemarcello.gov.it>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

A.S. 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/22



Via Console Marcello
Plesso "Goffredo Mameli"



Via Giovanni Battista De Rossi
Plesso "Cristoforo Colombo"



Via Giovanni Battista De Rossi
Plesso "Alfredo Cappellini"

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Istituto Comprensivo Statale Milano Console Marcello

Via Console Marcello, 9 – 20156 MILANO

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

A.S. 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Console Marcello, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.
- Tiene conto delle informazioni che emergono dall'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione di Istituto).
- È stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo pubblicato sul sito dell'I.C. Console Marcello.
- Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 23/01/2019 con delibera n°23
- È stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20/02/2019 con delibera n°2
- Dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.
- È pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola.

INDICE

IL P.T.O.F. Che cos'è, a chi è destinato	5
IDENTITÀ D'ISTITUTO	5
1. Finalità del percorso formativo	6
2. Rapporti con il territorio	7
PIANO DI MIGLIORAMENTO	8
1. Area processi: pratiche educative e didattiche, curriculum e progettazione	8
2. Area PAI	9
IL PERCORSO FORMATIVO	10
1. I bisogni Formativi	10
2. L'orizzonte formativo	11
VALUTAZIONE	12
1. Valutazione delle discipline: Scuola Primaria	12
2. Valutazione del comportamento: Scuola Primaria	13
3. Valutazione delle discipline : Scuola Secondaria di Primo Grado	14
4. Valutazione del comportamento: Scuola Secondaria di Primo Grado	14
ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
Scuola Primaria	16
Scuola Secondaria di Primo Grado	19
Criteri per la Formazione delle Classi	21
RISORSE DELL' ISTITUTO	22
1. Dati generali relativi all'anno scolastico 2018/2019	22
2. Aree di potenziamento.	24
3. Questioni rilevate	25
4. Fabbisogno di personale	25
5. Risorse strutturali	26
7. Sicurezza	27
8. Organigramma Funzioni Strumentali e Commissioni Lavoro 2018/2019	28
PROGETTI D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	31
1. Non Solo Biblioteca	31
2. Progetto lettura	31
3. Il Blog della Colombo	32
4. Potenziamento Lingua Inglese	32
5. Progetto Concerti Scolastici	32
6. Educazione alla Salute	33
7. Progetti sportivi	33
8. Trekking	34
9. Progetto Mostra della Didattica	34
10. Laboratorio Teatrale	34

11. Progetto Scuola Natura	35
12. Visite e viaggi d'istruzione	35
13. Fuoriclasse in movimento	35
PROGETTI ANNUALI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	36
1. Progetto Leonardo	36
2. Progetto Alfabetizzazione	36
3. Giornata dello Sport	37
4. A Scuola di Diritti	37
5. Giornale di Classe	37
6. A scuola di legalità	38
7. Il paesaggio fuori e dentro di me	38
8. Sportello di Ascolto e di Sostegno Psicologico	38
9. Raccontami una storia	39
10. Proteggimi	39
11. La tua storia, il mio futuro	40
12. Orto mio Orto Bio	40
LABORATORI POMERIDIANI TEMPO PROLUNGATO	41
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA	42
Corsi di formazione Anno Scolastico "2018- 2019"	43
PIANO ANNUALE DI INFORMATIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE SCOLASTICA	45
ATTIVITÀ ASSOCIAZIONE GRUPPO SPORTIVO	46
Oltre la Scuola	46

IL P.T.O.F. Che cos'è, a chi è destinato

Per i docenti tale documento costituisce un punto di riferimento per progettare interventi educativi, ed opportune verifiche, per uniformare il proprio lavoro, nel rispetto delle libertà individuali, nell'ottica di valorizzare le esperienze e le professionalità presenti nell'Istituto.

Il presente documento rappresenta, dunque, la progettazione delle attività formative e didattiche dell'Istituto Comprensivo, con le modalità di attuazione riferite alle risorse disponibili; costituisce uno strumento di comunicazione che consente ai genitori di usufruire in modo immediato ed esaustivo del servizio scuola, e alla stessa Istituzione di presentarsi alle altre agenzie del territorio, al fine di accogliere proposte di collaborazione e realizzare percorsi integrati.

IDENTITÀ D'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Console Marcello" è stato istituito nell'A.S. 2008/2009 e risulta così composto:

- via Console Marcello - Scuola Primaria "Goffredo Mameli" (attualmente dislocato su due sedi per problematiche strutturali);
- via De Rossi - Scuola Primaria "Alfredo Cappellini" e Scuola Secondaria di Primo Grado "Cristoforo Colombo". Il Comprensivo fa parte del Municipio 8 di Milano.

Accoglie bambini presenti sul territorio, venendo incontro ai loro bisogni di alfabetizzazione ed integrazione socio-culturale e a quelli delle loro famiglie; contemporaneamente valorizza e potenzia le abilità e le competenze di ciascuno, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo promuovono attività culturali, sportive e ludico-ricreative che ampliano l'offerta formativa, tenendo conto anche delle esigenze dell'utenza e delle risorse del territorio.

Il [Rapporto di Autovalutazione](#) mette in luce in modo chiaro le caratteristiche dell'Istituto Comprensivo, legate al territorio, che abbraccia un'area a cavallo tra i dinamici cambiamenti legati al Portello (ex zona Alfa Romeo) e la zona più antica fatta di case popolari, con l'attiguo campo nomadi, e all'utenza che lo frequenta. Circa il 65% è costituito da alunni di origine straniera, alcuni dei quali di seconda generazione. Questa realtà rappresenta una sfida educativa estremamente impegnativa e significativa per la comunità scolastica: pur consentendo un'estrema ricchezza di esperienze umane e interpersonali, pone una serie di implicazioni nelle sfere didattiche e organizzative che richiederebbero da parte dell'USR un ulteriore incremento dell'organico.

1. Finalità del percorso formativo

Il nostro Istituto Comprensivo è chiamato all'impegnativo compito di promuovere e potenziare le capacità e le attitudini di ciascuno, di offrire e attuare iniziative formative didattiche diversificate e mirate, che consentano sia di prevenire e risolvere, o per lo meno ridurre, i rischi di devianza e di abbandono, sia di valorizzare e proporre le diversità esistenti come occasioni di arricchimento culturale ed educazione alla convivenza e alla tolleranza.

Il percorso formativo si realizza:

- ✓ con le attività curricolari;
- ✓ con le attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- ✓ con le proposte di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attuazione di progetti;
- ✓ con lo sviluppo di competenze artistiche, manuali, espressive;
- ✓ con la partecipazione ad attività sportive e ad iniziative promosse da vari Enti (Comune, Provincia, Regione);
- ✓ con visite guidate, partecipazione a concorsi pubblici e a viaggi d'istruzione.

La scuola accoglie e accompagna gli alunni nel loro cammino formativo:

- ✓ educando l'uomo e il cittadino secondo i principi sanciti dalla nostra Costituzione, incentivando comportamenti solidali, praticando la democrazia e la pace, promuovendo il rispetto dei diritti umani;
- ✓ incoraggiando una convivenza cooperativa e aperta alla diversità come valore e opportunità di crescita e arricchimento;
- ✓ favorendo il pensiero critico per evitare il sorgere di stereotipi e pregiudizi;
- ✓ realizzando un ambiente ricco di stimoli e adatto a promuovere le potenzialità individuali;
- ✓ strutturando azioni didattiche ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze che consentano a tutti gli alunni la prosecuzione del percorso scolastico.

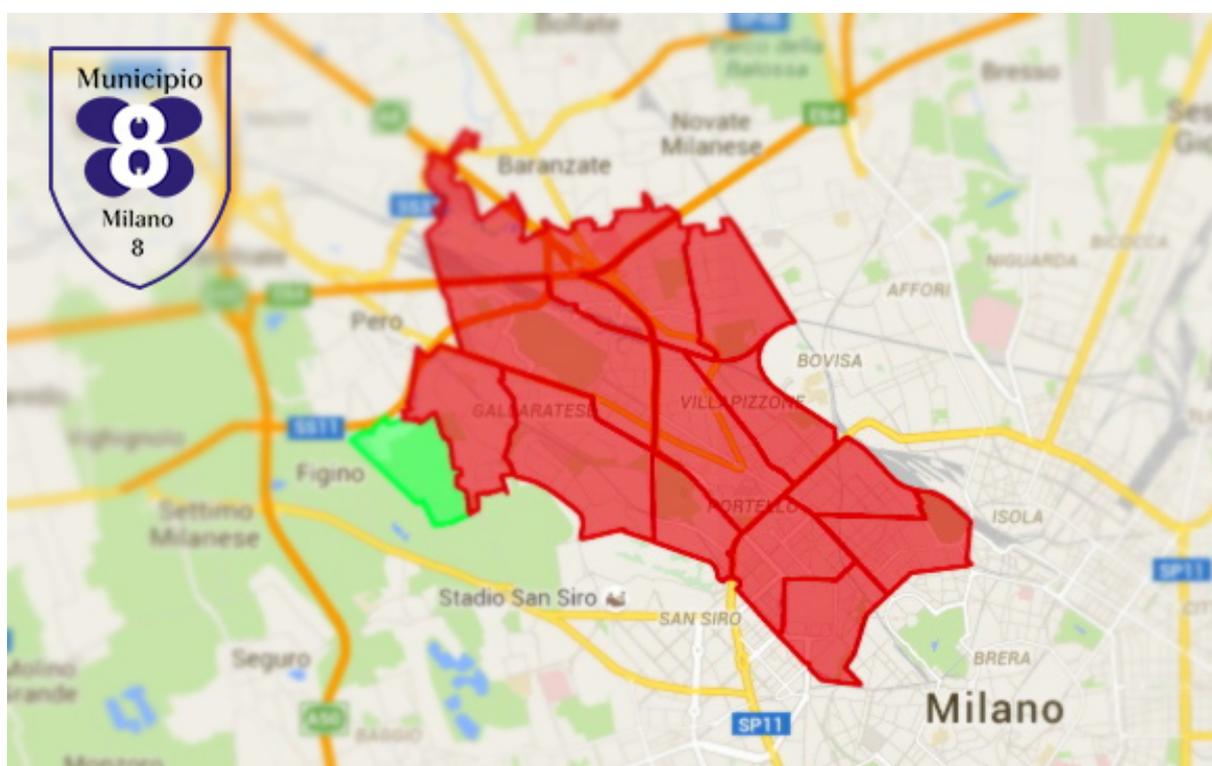
Pertanto i docenti si attivano per:

- ✓ valorizzare le potenzialità di ognuno;
- ✓ formare negli alunni una coscienza civica e sociale;
- ✓ supportare gli allievi nei momenti di difficoltà;
- ✓ sostenere e recuperare le situazioni di disagio.

2. Rapporti con il territorio

L'Istituto Comprensivo ha tradizionalmente un rapporto proficuo con il territorio e con le sue Istituzioni: il Comune di Milano, Municipio 8, le UONPIA-ASST, le Cooperative Sociali, la Biblioteca di Quartiere, le Associazioni di Volontariato, *Psyché Onlus*¹, *Save The Children Onlus*, il Centro *Benedetta d'Intino*, e la Comunità *Villapizzone*.

L'Istituto Comprensivo ha contatti con il Polo Start 4 per facilitare l'inserimento e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati e la mediazione linguistica per studenti e famiglie.



¹ Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni, docenti e genitori.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Area processi: pratiche educative e didattiche, curricolo e progettazione

Tenuto conto dei risultati complessivi emersi dal Sistema Nazionale di Valutazione, il Piano di Miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica e di pianificazione di attività volte al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità del RAV.

Il [curricolo verticale](#) è stato progettato per garantire agli alunni il raggiungimento delle competenze disciplinari e di cittadinanza attiva.

Si favoriscono, attraverso la progettualità verticale, momenti di lavoro comune tra docenti dei due ordini di scuola.

Priorità individuate e traguardi		
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Promuovere la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, valorizzarne le potenzialità e garantire le pari opportunità.	Ridurre la dispersione scolastica al fine di garantire successo educativo e formativo. Diminuire il numero degli alunni respinti.
Competenze chiave europee	Migliorare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Promuovere livelli più soddisfacenti di autonomia per ottenere migliori risultati scolastici.

Le priorità dell'Istituto Comprensivo sono la realizzazione del successo formativo e l'inclusione degli alunni.

Il miglioramento dell'autonomia individuale e il rispetto delle regole sono prerequisiti necessari per la crescita personale e sono funzionali al raggiungimento del successo educativo e formativo.

Obiettivi di Processo	
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione.	Promuovere incontri periodici tra docenti per condividere strategie e modalità d'intervento.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	Intensificare i rapporti con le Associazioni del territorio al fine di strutturare interventi più mirati, con alunni e famiglie.

Gli **Obiettivi di Processo** individuati sono ritenuti i più proficui per determinare i cambiamenti richiesti e previsti dalle priorità individuate:

- 1) promuovere incontri periodici tra docenti per condividere strategie e modalità d'intervento, per realizzare la continuità nelle scelte degli obiettivi di apprendimento e nella concretezza dell'attività didattico-educativa quotidiana in modo da consentire in maniera meno difficoltosa il passaggio tra i due ordini di scuola;
- 2) intensificare i rapporti con le Associazioni del territorio al fine di strutturare interventi più mirati, con alunni e famiglie, per conoscere le risorse presenti sul territorio, comprenderne il valore e favorirne la fruibilità. I rapporti con le istituzioni consentono agli studenti di sentirsi protagonisti e partecipi attivi della vita civile e sociale.

2. Area PAI

Il **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)** prevede strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e la relativa organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

IL PERCORSO FORMATIVO

Il nostro Istituto Comprensivo, accogliendo e accompagnando gli alunni dai sei ai quattordici anni, è chiamato all'impegnativo compito di promuovere e potenziare le capacità e le attitudini di ciascuno, e di offrire e attuare iniziative formative didattiche diversificate e mirate, che consentano sia di prevenire e ridurre i rischi di devianza e di abbandono, sia di valorizzare e proporre le diversità esistenti.

1. I bisogni Formativi

Sono stati individuati i seguenti bisogni formativi:

<p>Identità e autonomia intese come percorso che tende alla costruzione di una capacità di scelta responsabile:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscersi e accettarsi; • avere autostima e fiducia in sé; • imparare a rispettare gli impegni; • imparare ad organizzare il tempo a disposizione.
<p>Convivenza civile intesa come educazione ai valori sociali:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • imparare a relazionarsi con compagni e adulti; • imparare a rispettare le regole; • imparare a rispettare l'ambiente e le risorse; • imparare a "star bene" insieme accettando gli altri secondo principi di accoglienza e solidarietà.
<p>Orientamento inteso come sviluppo delle proprie attitudini e dei propri interessi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire competenze per proseguire il percorso formativo; • sviluppare competenze di autovalutazione; • potenziare la capacità di scelte consapevoli atte a incrementare competenze progettuali.

PROGETTAZIONE

Le azioni e i progetti educativi e didattici sono finalizzati al conseguimento degli obiettivi formativi prioritari.

Scuola Primaria

La progettazione avviene attraverso riunioni collegiali settimanali (due ore) per team, per ambito e per interclasse.

Scuola Secondaria di Primo Grado

La progettazione è individuale per disciplina e prevede un confronto periodico per dipartimenti.

2. L'orizzonte formativo

L'Istituto Comprensivo si pone come *comunità di apprendimento*, coniugando la propria finalità di istruzione di base con l'alfabetizzazione culturale e la convivenza democratica, per l'acquisizione delle competenze chiave prevista alla conclusione del primo ciclo di istruzione (*Indicazioni Nazionali*, 2012).

La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, recepita dal DM 139 del 22 agosto 2007, individua le competenze chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per il conseguimento di obiettivi di vita personali e per l'esercizio della cittadinanza attiva al termine dell'obbligo scolastico.

La nostra scuola assume tali competenze come prioritarie:

COMPETENZE	OBIETTIVI
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, riconoscere, denominare unità di informazioni afferenti a diverse tipologie testuali. • Usare adeguatamente il lessico nelle diverse situazioni comunicative.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. • Produrre testi ed interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Catalogare/classificare,seriare, rappresentare, confrontare. • Operare con sicurezza nel calcolo. • Conoscere termini, fatti, principi, regole, formulare ipotesi, attivare inferenze,ipotizzare previsioni coerenti e/o analizzare dati ricercando regolarità. • Scegliere strategie idonee ed efficaci per la soluzione di un problema, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. • Verificare ipotesi, valutare dati. • Riconoscere l'utilità degli strumenti matematici per affrontare situazioni reali.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole per la navigazione consapevole e responsabile per un corretto utilizzo dei siti web.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare applicazioni e adattamenti; organizzare gli elementi di conoscenza posseduti, adattare conoscenze e concetti a nuovi contesti • Riflettere sulle strategie messe in atto nello studio e nell'esecuzione di un lavoro; riflettere sulle proprie modalità di apprendimento. • Valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio operato.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità relazionali improntate al rispetto altrui, all'empatia e alla gratitudine; • Acquisire le regole del vivere civile e il senso della partecipazione responsabile. • Acquisire i valori dell'intercultura, dell'integrazione di culture, dell'accoglienza dell'altro, dell'accettazione e valorizzazione delle diversità.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di orientarsi nella realtà per sviluppare una dimensione progettuale.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante del processo educativo e considera i diversi aspetti dell'attività educativo-didattica. Ha significato formativo e comporta l'impegno corale e individuale dei docenti nei confronti di tutti gli alunni e in particolare di coloro che rivelano difficoltà e lacune nei processi di apprendimento. Essa si esplica in rapporto all'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo, orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni.

Sistema Nazionale di Valutazione

Tutti gli alunni delle classi seconda e quinta di Scuola Primaria, terza di Scuola Secondaria di Primo Grado sono coinvolti nella rilevazione e misurazione degli apprendimenti in lingua Italiana, lingua Inglese e Matematica con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle indicazioni da parte dell'Istituto Nazionale di Valutazione (INVALSI).

1. Valutazione delle discipline: Scuola Primaria

10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Padronanza delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Piena acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e produttivo.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze, dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
7	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Possesso adeguato di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione non consolidata delle competenze. Impegno abbastanza costante.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione parziale delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.

2. Valutazione del comportamento: Scuola Primaria

Ottimo	<p>La partecipazione alle attività è stata propositiva. Il rapporto con gli adulti è stato rispettoso e collaborativo. Il rapporto con i pari è stato collaborativo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato interiorizzato. Le consegne sono state puntuali. Ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Distinto	<p>La partecipazione alle proposte didattiche è stata attiva. Il rapporto con gli adulti è stato rispettoso. Il rapporto con i pari è stato positivo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato abbastanza adeguato. Le consegne sono state abbastanza puntuali. Ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Buono	<p>La partecipazione alle attività va talvolta sollecitata. Il rapporto con gli adulti è stato generalmente rispettoso. Il rapporto con i pari è stato quasi sempre corretto. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato nel complesso adeguato. Le consegne sono state abbastanza puntuali. Ha avuto abbastanza cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Discreto	<p>La partecipazione alle attività è stata selettiva. Il rapporto con gli adulti è stato quasi sempre corretto. Il rapporto con i pari è stato abbastanza adeguato. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile non sono stati completamente interiorizzati. Le consegne non sono sempre state puntuali. Non sempre ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Sufficiente	<p>La partecipazione alle attività è stata saltuaria. Il rapporto con gli adulti è stato poco rispettoso. Il rapporto con i pari non è stato collaborativo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile non sono stati interiorizzati. I comportamenti sono stati di disturbo all'attività didattica della classe e/o alla vita scolastica. Le consegne non sono state puntuali. Ha avuto poca cura del proprio ed altrui materiale.</p>

NB: I momenti della vita scolastica comprendono: le ore didattiche in classe, l'intervallo, la ricreazione, il servizio mensa. **La valutazione complessiva è la media degli indicatori riportati.**

3. Valutazione delle discipline : Scuola Secondaria di Primo Grado

10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità. Piena acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e produttivo.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze, dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
7	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Possesso adeguato di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione parziale delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.

4 Valutazione del comportamento: Scuola Secondaria di Primo Grado

La nuova valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al *Regolamento d'Istituto* contenuto nel *Patto di Corresponsabilità*.

Ottimo	<p>L'alunno/a è sempre rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo attivo e costruttivo, dimostrando spirito d'iniziativa nelle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
Distinto	<p>L'alunno/a è rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo attivo, dimostrando interesse alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
Buono	<p>L'alunno/a è rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); generalmente rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha generalmente un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
Discreto	<p>L'alunno/a è abbastanza rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra sufficiente cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); non sempre rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa saltuariamente alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); assume, con qualche difficoltà, un atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e compagni anche se sollecitato (RELAZIONALITÀ).</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a è poco rispettoso/a verso gli adulti e compagni e mostra scarsa cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); ha difficoltà a rispettare le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa raramente alle attività scolastiche anche se sollecitato (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento poco disponibile nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
Non Sufficiente	<p>L'alunno/a non è rispettoso/a verso adulti e compagni e non mostra cura sia del proprio materiale sia degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); non rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); non partecipa alle attività scolastiche anche se sollecitato (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento oppositivo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel quadro dell'autonomia scolastica, il Consiglio di Istituto, su proposta del Collegio dei Docenti, stabilisce il calendario scolastico tenendo conto delle indicazioni fornite dall'Ufficio Scolastico Regionale e garantendo comunque agli alunni almeno 200 giorni di lezione.

L'Istituto Comprensivo formula l'orario in base a criteri approvati dal Collegio Docenti e deliberati dal Consiglio d'Istituto.

Scuola Primaria

L'orario delle lezioni è articolato su cinque giorni secondo un orario settimanale di 40 ore (Tempo Pieno): dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

ATTIVITÀ	ORARIO	MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE
Ingresso	8.25 - 8.30	Religione cattolica/Attività alternativa	2
Attività di Classe	8.30 -10.20	Italiano	6
Intervallo	10.20-10.40	Inglese	*
Attività di Classe	10.40-12.30	Storia	2
Mensa	12.30-13.30	Geografia	2
Attività Libere	13.30-14.30	Matematica	6
Attività di Classe	14.30-16.30	Scienze	2
		Tecnologia	2
TOTALE ORARIO SETTIMANALE: n. 30 ore + 10 ore (mensa e Attività Libere)		Musica	2
		Arte ed Immagine	*
		Scienze motorie e sportive	2

* Classi I: 1 ora di Inglese e 3 ore di Arte e Immagine

Classi II: 2 ore di Inglese e 2 ore di Arte e Immagine

Classi III, IV, V: 3 ore di Inglese e 1 ora di Arte e Immagine

Organizzazione Tempo scuola

Nelle classi operano i docenti dell'ambito linguistico e matematico, gli specialisti e, dove necessario, gli insegnanti di sostegno. L'insegnamento della lingua inglese è impartito in maniera generalizzata dai docenti della classe in possesso dei requisiti richiesti o da altro docente specialista facente parte dell'Organico d'Istituto.

Per i genitori che ne fanno richiesta alla segreteria comunale sono previste attività di:

- ✓ **pre-scuola** (dalle 7.30 alle 8.25);
- ✓ **giochi serali** (dalle 16.30 alle 18.00 con possibilità di uscita anche alle 17.30).

Tali attività sono gestite da educatori inviati da cooperative scelte dal Comune di Milano e fanno parte integrante dell'offerta formativa della scuola.

La mensa

Il servizio mensa è attivo da lunedì a venerdì ed è gestito da Milano Ristorazione, con l'assistenza e la sorveglianza garantita degli insegnanti.

L'interscuola

L'attività di interscuola si riferisce al periodo compreso tra la fine del pranzo (ore 13:30) e la ripresa delle attività didattiche (ore 14:30).

In questo periodo gli alunni si dedicano a giochi spontanei o guidati, collettivi o a piccolo gruppo, utilizzando sia gli spazi interni delle scuole che i giardini esterni. L'assistenza e la sorveglianza è garantita degli insegnanti e dal personale A.T.A in servizio.

Nelle classi operano diverse figure docenti:

- due o più insegnanti che si occupano delle materie curricolari e delle attività alternative alla religione;
- l'insegnante di religione, per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento (per gli alunni che non si avvalgono di tale disciplina sono previste attività alternative con un altro insegnante);
- l'insegnante di sostegno, qualora fossero presenti alunni con disabilità;
- l'insegnante facilitatore, qualora fossero presenti alunni stranieri di prima alfabetizzazione.

Criteri per la Formazione dell'Orario Scolastico

L'orario settimanale delle lezioni è formulato secondo criteri didattici che sono determinati da scelte educative/metodologiche/organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti. L'orario va formulato nel rispetto delle esigenze degli alunni e dei loro ritmi di apprendimento, alternando l'insegnamento di discipline teoriche e astratte ad attività pratiche e operative, per cui si terranno presenti i seguenti criteri e regole generali:

- le discipline sono distribuite in modo equilibrato nell'arco della giornata e della settimana;
- l'orario di tutte le discipline è ripartito successivamente alla formulazione dell'orario di I.R.C. considerato il maggior numero di classi assegnate ai docenti che svolgono tale disciplina;
- l'insegnamento di Italiano e di Matematica non è assegnato contemporaneamente al docente prevalente.

N.B.: Si evidenzia che è stato necessario ripartire l'orario del docente di Matematica su più classi prime, al fine di fronteggiare la mancanza di organico.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Lo svolgimento delle attività didattiche si articola su 5 giorni, da lunedì a venerdì, con relative modalità di recupero per docenti. All'atto dell'iscrizione le famiglie possono scegliere tra:

- ✓ un tempo-scuola svolto al mattino formato da 30 spazi orari di 55' ciascuno;
- ✓ un tempo-scuola di 36 spazi orari con due rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì), dalle ore 14.30 alle ore 16.30, e comprensivo del servizio mensa.

Il tempo scuola di 36 spazi orari è strutturato nel seguente modo:

- dalle 13:40 alle 14:30: mensa;
- dalle 14.30 alle 15.30: studio assistito (per imparare a studiare e fare i compiti; per recuperare e consolidare contenuti e competenze);
- dalle 15.30 alle 16.30: laboratori, che vengono programmati dai singoli insegnanti, secondo le rispettive competenze. Gli alunni hanno l'opportunità di scegliere il laboratorio da frequentare in base ai loro interessi.

I laboratori sono ambienti di apprendimento in cui i ragazzi lavorano in gruppo, imparano il metodo dell'agire cooperativo e sviluppano le competenze chiave di cittadinanza europea.

I 5 minuti di differenza, rispetto all'orario di 60 minuti, vengono recuperati nel corso dell'anno scolastico, secondo criteri stabiliti dall'Istituto, dando priorità alle attività di potenziamento (art. 28 CCNL comma 6).

	ORARIO
Ingresso	7,55 – 8,00
1 ^a ora	8.00 – 8.55
2 ^a ora	8.55 – 9.50
3 ^a ora	9.50 - 10.45
Intervallo	10.45 -10.55
4 ^a ora	10.55 – 11.50
5 ^a ora	11.50 – 12.45
6 ^a ora	12.45 – 13.40
Mensa	13.40 – 14.30
7 ^a ora	14.30 – 15.30
8 ^a ora	15.30 – 16.30

MATERIE DI INSEGNAMENTO	SPAZI
Italiano – Storia - Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Matematica e Scienze	6
Lingua inglese	3
2 ^a lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica o Alternativa	1

Criteri per la formazione dell'orario scolastico

Per la definizione dell'orario scolastico si tengono presenti alcuni vincoli di tipo strutturale che riguardano la scuola nel suo complesso e le attività didattiche in specifico.

L'orario viene elaborato a partire da questi vincoli, di conseguenza si dà la precedenza, nella stesura dello stesso, alle classi con insegnanti coinvolti in vincoli strutturali.

Vincoli strutturali

1. docenti su più scuole/sedi scolastiche/spezioni;
2. docenti in regime di part time (10 o 12 ore settimanali su tre giorni);
3. orario Religione Cattolica (I.R.C). L'orario di religione viene elaborato tenendo conto degli alunni esonerati da I.R.C per regolamentare le ore di A.A.I.R.C. (Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica).

Vincoli didattici

I vincoli didattici sono determinati da scelte educative/metodologiche/organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti.

L'orario settimanale delle lezioni è formulato secondo criteri didattici, nel rispetto delle esigenze degli alunni e dei loro ritmi di apprendimento, alternando l'insegnamento di discipline teoriche ed astratte ad attività pratiche e operative, per cui si tengono presenti i seguenti criteri e regole generali:

1. equilibrare la distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana;
2. garantire, preferibilmente, l'accoppiamento delle ore di Italiano e Matematica per lo svolgimento delle verifiche scritte e che le stesse vengano collocate nelle prime 3 ore della giornata scolastica. Per le classi terze, che devono preparare le prove scritte d'esame, è opportuno che le ore consecutive di Italiano siano 3;
3. evitare di inserire le discipline linguistiche (Inglese, Francese o Spagnolo) una consecutiva all'altra;
4. le discipline con sole 2 ore settimanali, su richiesta dell'insegnante, possono essere accoppiate in un solo giorno.

Gli orari provvisori e definitivi sono esaminati dal D.S. e poi firmati, protocollati e pubblicati all'albo e sul sito. (Sezione Amministrazione Trasparente)

Criteri per la Formazione delle Classi

La Commissione raccoglie dati dalle scuole di provenienza, mediante apposito modello di rilevazione dati e colloqui con gli insegnanti, per formare classi il più possibile eterogenee per situazioni ed omogenee tra loro, al fine di garantire un ambiente di apprendimento efficace secondo i seguenti criteri:

1. Equa distribuzione di alunni DVA certificati.
2. Equa distribuzione di alunni da alfabetizzare.
3. Equa distribuzione di alunni con possibile segnalazione.
4. Equa distribuzione di alunni Rom e Sinti.
5. Indicazioni di abbinamenti/separazioni di alunni fornite dagli insegnanti del ciclo precedente (scuola dell'infanzia/scuola primaria).
6. Equa distribuzione degli alunni per livelli potenziali di apprendimento (elementi desunti dalla lettura dei profili e dai colloqui con gli insegnanti dei cicli precedenti: scuola dell'infanzia/scuola primaria).
7. Equa distribuzione degli alunni con problematiche relative al comportamento (elementi desunti dalla lettura dei profili e dai colloqui con gli insegnanti dei cicli precedenti: scuola dell'infanzia/scuola primaria).
8. Abbinamento degli alunni per provenienza dalla stessa scuola o sezione (salvo incompatibilità con i criteri precedenti).
9. Numero di maschi e femmine proporzionato all'interno del gruppo classe.
10. *Per la Secondaria di Primo Grado* la preferenza per la seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo), espressa dalle famiglie in sede di iscrizione dello studente, non è vincolante, in quanto le richieste variano di anno in anno. Attualmente le sezioni di Francese sono tre, mentre quelle di Spagnolo sono due.
11. Separazione dei fratelli gemelli (da valutare con le famiglie).

Per entrambi gli ordini di scuola le segnalazioni fatte dai genitori per abbinamenti con compagni o per richieste di insegnanti vengono prese in considerazione solo se compatibili con i criteri suddetti.

RISORSE DELL' ISTITUTO

1. Dati generali relativi all'anno scolastico 2018/2019
--

Dirigente Scolastico Reggente	Prof. Angelo Lucio Rossi
--------------------------------------	--------------------------

Docenti Primaria	64 + 16 ore su posto comune 25,5 di sostegno 3 + 2 ore insegnamento della Religione Cattolica
-------------------------	--

Docenti Secondaria	28 di disciplina 16,5 di sostegno 2 organico del potenziamento
---------------------------	---

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA)	1
---	----------

Assistenti Amministrativi	6
----------------------------------	----------

Collaboratori Scolastici	19
---------------------------------	-----------

ALUNNI	Primaria	777
	Secondaria	352
	Totale classi	50
	Totale alunni/e	1129

Totale classi n. 49, così ripartite:

	Plesso Mameli	Plesso Cappellini	Plesso Colombo
Tempo Pieno (40 ore)	19	16	/
Tempo a 30 Ore	/	/	11
Tempo a 36 Ore	/	/	4
TOTALE	20	14	15

Plesso Mameli		Plesso Cappellini		Plesso Colombo	
Classe	Totale alunni/e	Classe	Totale alunni/e	Classe	Totale alunni/e
1A	22	1A	23	1A	24
1B	21	1B	21	1B	24
1C	22	1C	21	1C	23
1D	20	2A	24	1D	24
2A	24	2B	24	1E	24
2B	25	2C	24	2A	26
2C	24	3A	20	2B	22
2D	24	3B	21	2C	25
3A	24	3C	20	2D	24
3B	23	4A	23	2E	26
3C	22	4B	25	3A	19
3D	21	4C	24	3B	24
4A	23	5A	23	3C	21
4B	22	5B	25	3D	23
4C	24			3E	23
4D	25				
5A	24				
5B	24				
5C	22				
5D	23				
TOTALE	459	TOTALE	318	TOTALE	352

2. Aree di potenziamento.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV, per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa vengono individuati e richiesti, in ordine di preferenza, i campi di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

N.B. La diminuzione dell'organico assegnato dall'U.S.P non permette la realizzazione del modello del Tempo Pieno come originariamente previsto con la doppia titolarità sulle classi.

AREE DI POTENZIAMENTO		ORGANICO DI POTENZIAMENTO PREVISTO dall'USR
CAMPI DI POTENZIAMENTO RICHIESTI NELL'A.S. 2015/16		
Potenziamento Linguistico	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano	<p>PRIMARIA:</p> <p>Per l'attuazione del tempo pieno le due ore di disponibilità di ciascun insegnante vengono utilizzate sia per attività di potenziamento sia per le eventuali supplenze.</p>
	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati	
	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana	
Potenziamento artistico e musicale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale	<p>SECONDARIA Primo Grado:</p> <p>1 posto Ed Artistica A01 1 posto L. Inglese A25</p>
	Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	
	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	

3. Questioni rilevate

Le caratteristiche dell'Istituto Comprensivo sono quelle tipiche delle istituzioni scolastiche situate in zone con presenza di migranti. Ciò richiede l'attuazione di interventi mirati che rivestano carattere di specificità nel caso di nuovi arrivi nel corso dell'anno dovuti a ricongiungimenti familiari.

Per quanto riguarda le prove INVALSI, le valutazioni degli studenti si collocano in una linea di sostanziale omogeneità con le scuole con un background socio-economico e culturale simile a quello dell'Istituto.

L'Istituto Comprensivo, per attuare i laboratori linguistici di alfabetizzazione Italiano L2, necessita, pertanto, di figure specializzate quali docenti abilitati con classe di concorso A23.

4. Fabbisogno di personale

4.1 Incremento di docenti

Per assicurare una piena attuazione del diritto allo studio, un'adeguata copertura delle assenze brevi, per organizzare attività progettuali di supporto e sviluppo e l'arricchimento dell'offerta formativa, sarebbero necessari almeno dodici docenti aggiuntivi, di cui dieci per la Scuola Primaria, oltre i summenzionati docenti abilitati A23.

4.2 Incremento personale amministrativo e ausiliario

Al fine di assicurare un efficiente ed efficace funzionamento dell'Istituto Comprensivo, articolato in tre plessi (**attualmente quattro per la parziale ristrutturazione del plesso "Goffredo Mameli" di via Console Marcello**), l'organico del personale ATA va incrementato.

Inoltre, considerata la cospicua utenza e la coabitazione di due ordini di scuola (Primaria e Secondaria di Primo Grado) è auspicabile la presenza di un presidio amministrativo presso la sede di via De Rossi, 2.

5. Risorse strutturali

MAMELI (via Console Marcello)	CAPPELLINI (via De Rossi)	COLOMBO (via De Rossi)
Primaria		Secondaria I grado
Palestra *	Aula di informatica	Laboratorio di informatica
Aule di psicomotricità	Aule LIM	Aule con LIM
Aula di pittura *	Ampio cortile attrezzato per attività sportive**	Aula video / intercultura
Aula di musica	Spazi per lavori in piccolo gruppo	Ampio cortile attrezzato per attività sportive**
Aula di lettura		
Ludoteca *	Ampi giardini**	Ampi giardini**
Aule di inglese *	Biblioteca - Aula di lettura	Biblioteca - Aula di lettura
Aula di informatica *	Refettorio**	Refettorio**
Aule LIM	Palestra**	Palestra**
Aula di intercultura *	<p>*Spazi non fruibili in quanto in fase di ristrutturazione.</p> <p>**Spazi condivisi tra i plessi "Cappellini" e "Colombo".</p>	
Aula video *		
Refettorio		
Spazi per lavori in piccolo gruppo		
Ampi giardini		

6. Fabbisogno materiali, infrastrutture e attrezzature

Al fine di potenziare l'offerta formativa rendendo il nostro Istituto Comprensivo più innovativo, tecnologico e sicuro, i plessi necessitano di interventi di riqualificazione delle strutture e degli spazi educativi e per una migliore fruizione degli stessi.

L'Associazione Gruppo Sportivo dell'Istituto Comprensivo mette a disposizione della scuola delle risorse che vengono destinate all'incremento delle dotazioni tecnologiche.

I plessi della Scuola Primaria hanno, però, una dotazione non ancora sufficiente di attrezzature tecnologiche (LIM, PC) necessarie per una didattica innovativa e inclusiva; inoltre dovrà essere potenziata le reti LAN e Wi-fi per la realizzazione di ambienti multimediali.

Per la coabitazione delle scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado nel plesso "Cappellini", alcuni spazi pertinenziali della Primaria sono stati ceduti provvisoriamente alla Secondaria, con il conseguente ridimensionamento degli spazi educativi per entrambi gli ordini di scuola.

7. Sicurezza

Gli edifici scolastici sono di proprietà del Comune di Milano, che è responsabile della loro manutenzione ordinaria e straordinaria e che provvede alla dotazione della mobilia. Il Comune, ai sensi della Legge 626, è responsabile della sicurezza strutturale e dell'adeguamento antincendio. In ogni plesso viene annualmente elaborato il "Piano di evacuazione" contenente tutta la mappatura, le modalità e l'ordine d'uscita dall'edificio in caso di emergenza, l'elenco dei docenti incaricati del controllo e della segnalazione dei rischi e delle attività indispensabili al primo soccorso. Con gli alunni vengono effettuate almeno due prove di evacuazione della scuola nell'arco dell'anno scolastico. Per questo il DS ha nominato dei responsabili di riferimento in caso di emergenze.

8. Organigramma Funzioni Strumentali e Commissioni Lavoro 2018/2019

Dirigente Scolastico Reggente	Prof. Angelo Lucio Rossi	Gestisce unitariamente l'istituzione, la rappresenta legalmente, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Il Dirigente scolastico delega per ogni Consiglio di Classe un docente con funzione di coordinatore .
Collaboratore Vicario	Laura Rampi	Dirige la scuola in assenza del capo d'Istituto. Collabora col Dirigente per l'organizzazione e per la cura delle iniziative didattico-formative.
Staff Direttivo	Elisa Ciccia Luciana Romeo	Svolge attività di coordinamento con la segreteria. Collabora col Dirigente per l'organizzazione e per la cura delle iniziative didattico-formative.
Coordinatori di plesso Cappellini/Colombo/Mameli	Sonia Bagatta Luisa Cò Letizia Mantovani	Collaborano col Dirigente per l'organizzazione e per la cura delle iniziative didattico-formative.
D.S.G.A	Dott.ssa Nunzia Caudullo	Coordina gli aspetti organizzativi e pratici dei servizi. In particolare cura: il bilancio, i rapporti con fornitori ed Enti, l'informazione interna ed esterna sui servizi, coordina il personale ATA.
Assistenti Amministrativi	N° 6	Eseguono servizi amministrativi riguardanti: il personale, richiesta di materiale, stipendi-contabilità, alunni, protocollo, corrispondenza.
Collaboratori scolastici	N° 19	Controllano e curano l'igiene e la pulizia degli edifici, gli spazi esterni, collaborano all'accoglienza e alla sorveglianza degli alunni, curano la vigilanza dei plessi, collaborano con i docenti. Inoltre "prestano ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale..." (C.C.N.L. 24/07/03)

FUNZIONI STRUMENTALI	
<i>L'articolo 28 del Regolamento dell'autonomia prevede l'attribuzione di incarichi a docenti in possesso delle necessarie competenze, per l'espletamento di specifiche funzioni</i>	
Continuità Infanzia/ Primaria/Secondaria	Maria Conte, Donatella Loguercio, Giovanna Lovetti
Orientamento e continuità	Maria Antonietta Napoli
Gestione sito/registro elettronico	Gianluca Agrusa, Elisa Ciccia
Inclusione Primaria e Secondaria	Gabriella Bozzolo, Cinzia Testoni
Integrazione stranieri Primaria e Secondaria	Claudia Strangis, Marianna LA Rocca, Paola Manzo
FIGURE DI SISTEMA	
I docenti referenti coordinano progettazione, realizzazione, valutazione, documentazione degli ambiti per i quali sono stati nominati.	
Ref. Ed. alla salute Primaria	Santina Divincenzo
Ref. Ed. alla salute Secondaria	Francesca Tenore
Ref. Sostegno Primaria	Gabriella Bozzolo, Federica Bruno, Maria Troccoli
Ref. Sostegno Secondaria	Maria Antonietta Napoli
Animatore Digitale	Gianluca Agrusa
Team per l'Innovazione Digitale	Sabrina Greco, Simone Pellegrino, Luciana Romeo
Ref. Labor. Informatica Primaria e Secondaria	Gianluca Agrusa, Simone Pellegrino
Ref. Biblioteca Primaria e Secondaria	Anna Maria Latrofa, Chiara Masullo, Sabato Rispoli
Ref. Labor. Musicale	Maria Ciarambino
Comitato di Valutazione	Gabriella Bozzolo, Francesca Tenore, Renata Grassi
Primo Soccorso	Antonella Locatelli, Pasquale Sozio, Oreste Tamburrino
Ref. Lingua Inglese	Luciana Romeo
Rapp. Comitato genitori	Rosa Carrieri, Laura Speranza

Presidenti di Interclasse		
	"Mameli"	"Cappellini"
I	Paola D'Agostini	Monica Merola
II	Sabrina Nardozi	Angela D'Aviri
III	Donatella Loguercio	Elena Esposito
IV	Giovanna Lovetti	Barbara Silvestro
V	Antonella Locatelli	Maria Scorza

Coordinatori	
"Colombo"	
CLASSI PRIME	
Chiara Masullo, Elena Fagiano, Imelde Vaccari, Greta Franzoi, Susanna Mesoraca	
CLASSI SECONDE	
Giuseppina Acerbo, Teresa Militello, M. Antonietta Cavarzerani, Tiziano Bianco, Annalisa Gambino	
CLASSI TERZE	
Alessandro Ippolito, Alessia Spinella, Anna Maria Campari, Floriana Contangelo, Stefania Giudici	

COMMISSIONI	
Le Commissioni operano in base a specifiche tematiche e finalità stabilite dal Collegio dei Docenti, sia autonomamente che a supporto delle Funzioni Strumentali. Vengono attivate in conformità alle esigenze del Collegio Docenti.	
Formazione classi prime Primaria	Desirée Battaglia, Rosa Carrieri, Maria Conte, Elena Esposito, Donatella Loguercio
Formazione classi prime Secondaria	Giuseppina Acerbo e docenti non impegnati negli esami
Mensa	Maria Conte, Rosanna Cota, Maria Evalto, Donatella Loguercio
Orario	Sonia Bagatta, Luisa Cò, Maria Conte, Sabrina Nardozi, Riccardo Mannucci
Comm.ne PTOF	Giuseppina Acerbo, Maria Anna La Rocca, Chiara Masullo, Susanna Mesoraca, Maria Antonietta Napoli, Simone Pellegrino, Claudia Strangis
Unità di Autovalutazione RAV	Gabriella Bozzolo, Renata Grassi, Maria Antonietta Napoli, Francesca Tenore
Referenti Motoria	Paola D'Agostini, Elena Esposito

PROGETTI D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



1. Non Solo Biblioteca

Il progetto viene attuato nel periodo ottobre – giugno usufruendo degli spazi attrezzati all'interno dei vari plessi della Scuola Primaria e della collaborazione con la biblioteca di zona Villapizzone. Il progetto si avvale anche di incontri con autori e/o poeti. Le finalità del progetto sono:

- promuovere curiosità verso il mondo delle storie e delle parole;
- stimolare gli alunni a leggere e scrivere presentando diverse forme di espressione;
- acquisire una buona competenza nella lettura e scrittura creativa;
- avviare alla scelta critica e al piacere della lettura;
- leggere in un ambiente strutturato, accogliente e confortevole;
- costruire un libro.

2. Progetto lettura

Scuola Primaria "Cappellini"
Scuola Secondaria "Colombo"

Il Progetto ha come finalità l'avvicinamento al libro e alla lettura considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, gettando un ponte tra le persone e le culture. Per educare alla lettura la scuola offrirà gli strumenti e le opportunità per amarla, al fine di creare lettori competenti senza trascurare alcuna iniziativa utile ad avvicinare gli alunni ai libri: "BOOKCITYMILANO", "#IOLEGGOPERCHÉ", "LIBRIAMOCI".

Il Progetto vuole essere uno strumento per favorire l'apprendimento e l'autonomia, in un contesto condiviso ed inclusivo.





3. Il Blog della Colombo

Lo scopo del progetto è l'acquisizione di competenze digitali, artistico - creative e di scrittura, attraverso la realizzazione di un diario virtuale nel quale gli studenti anoteranno periodicamente le attività relative all'anno scolastico in corso. Il Blog potrà essere visitato quotidianamente da docenti, discenti, genitori e parenti, i quali potranno visualizzare in tempo reale le attività e le esperienze vissute a scuola. Inoltre, nel nuovo sito dell'Istituto Comprensivo "Console Marcello" è stato creato un apposito link (<https://colombicolorati.blogspot.it/>) che conduce direttamente al Blog.

Alcune ore di lezione saranno dedicate alla sensibilizzazione degli alunni sulle criticità che si celano dietro i social network e verranno fornite loro le modalità per evitarle.

4. Potenziamento Lingua Inglese

Corso preparatorio all'Esame KET (Key for Schools)

Cambridge ESOL Level A2.2 – Avvio B1.1

Si tratta di un corso altamente qualificante rivolto agli alunni più meritevoli delle classi terze della Secondaria di Primo Grado, il cui scopo è quello di condurre gli alunni in situazioni linguistiche verosimili con i nativi anglofoni in generale, al fine di conseguire la certificazione linguistica

internazionale di livello A2.2, potenziando il talento e le capacità personali e rendendo i candidati consapevoli delle proprie competenze in relazione ai vari ambiti sociali di utilizzo della Lingua 2.



5. Progetto Concerti Scolastici



Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica, creando le condizioni affinché riescano a sviluppare gradualmente le proprie attitudini musicali. A tal fine i docenti di Musica propongono e organizzano Il "Concerto di Natale" ed il "Concerto di Fine Anno Scolastico", rivolti a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Tra i vari obiettivi il progetto si propone di favorire:

- una maggiore socializzazione nel rispetto di sé e degli altri;
- una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità personali;
- la massima integrazione di tutti i soggetti interessati.



8. Trekking

Il progetto Trekking si propone di aiutare gli allievi a vivere esperienze nella natura, per scoprire un rapporto con la montagna, sconosciuto alla maggior parte di loro. L'attività è rivolta alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, ma è graduata a seconda dell'età e del livello motorio della classe. Durante il percorso è prevista una uscita sulla neve. I percorsi verranno scelti dando la prevalenza alle Prealpi e alle Alpi lombarde per facilitare la conoscenza della regione e creare le condizioni affinché i ragazzi possano a loro volta guidare genitori e parenti in

ambienti vicini e facili da visitare. La vicinanza delle mete permette di realizzare sia percorsi che possono essere svolti nell'arco di una giornata, che articolati in più giorni organizzati.

9. Progetto Mostra della Didattica

Il progetto prevede l'allestimento negli spazi dell'Istituto Comprensivo, di una mostra che raccolga una selezione di lavori elaborati dagli studenti durante l'anno scolastico.



10. Laboratorio Teatrale

Il progetto è rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria del plesso "De Rossi".

Si pone l'obiettivo di promuovere una immagine positiva di sé e degli altri, favorendo un'esperienza di gruppo dove è presente un clima di fiducia reciproca, di sostegno e di stimolo.

Il teatro ha funzione di integrazione e di collante delle diverse presenze, anche di coloro che vivono di svantaggi culturali e sociali, in un progetto condiviso (inclusione sociale).



11. Progetto Scuola Natura

La finalità principale dell'iniziativa consiste nel portare l'aula oltre la scuola e la città, in un diverso e caratteristico contesto urbano, naturale e sociale che si fa integralmente luogo di apprendimento non formale.

Il Comune di Milano mette a disposizione per l'iniziativa le Case Vacanza situate in varie località. Gli alunni partecipano accompagnati dai loro insegnanti e condividono l'esperienza con gli educatori delle Case Vacanza.



12. Visite e viaggi d'istruzione

Sono programmate dai docenti di classe e sono diversificate, a seconda del percorso didattico previsto, per ciascuna classe.



13. Fuoriclasse in movimento

Il progetto di Save the Children per il contrasto alla dispersione scolastica.

Il Progetto Fuoriclasse interviene con attività a supporto della motivazione allo studio e dell'apprendimento, al

fine di garantire la piena attuazione del diritto all'istruzione, come sancito nella Convenzione Onu sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Obiettivi specifici:

- Sostenere i minori (con un'attenzione particolare gli studenti con maggior rischio di esclusione).
- Sostenere gli adulti di riferimento (docenti e genitori) nei processi di inclusione scolastica.

FUORICLASSE

PROGETTI ANNUALI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2018/2019

1. Progetto Leonardo

In occasione del cinquecentenario della scomparsa di Leonardo Da Vinci, il collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno creare un percorso che coinvolgesse bambini e ragazzi in un'esperienza pluridisciplinare. Tutte le classi dell'Istituto svolgeranno attività varie, quali la partecipazione a spettacoli, mostre e la lettura di libri a tema.

Le finalità sono:

- programmare e svolgere azioni educativo-didattiche verticali e orizzontali che tengano conto della continuità del Comprensivo;
- condividere gli intenti in un'ottica inclusiva;
- orientare gli alunni attraverso lo studio delle discipline nella loro specificità, ma anche nella realizzazione di itinerari comuni.

Tutto ciò può diventare strumento e occasione per uno sviluppo unitario, articolato e ricco di conoscenze e competenze, indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte consapevoli.



2. Progetto Alfabetizzazione

La Scuola Secondaria di I grado è situata alla periferia nord-ovest di Milano, caratterizzata da un flusso continuo di immigrati provenienti dai paesi UE ed extra UE.

È indispensabile quindi che l'italiano sia acquisito dai ragazzi nel più breve tempo possibile, perché la padronanza della lingua d'uso

permette loro di entrare in relazione con l'ambiente.

A tal fine si perseguono i seguenti obiettivi:

- accogliere il ragazzo straniero nella scuola facilitando l'inserimento nel contesto della classe di appartenenza;
- favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana per facilitare l'inserimento nella scuola e nella società;
- valorizzare e potenziare le attitudini e le abilità possedute, recuperando l'autostima e riducendo l'insuccesso scolastico;
- promuovere in tutta l'utenza la capacità di convivenza civile in un tessuto culturale e sociale multiforme.

3. Giornata dello Sport

Il progetto "Giornata dello Sport" ha come finalità quelle di promuovere attività sportive, uno stile di vita sano e la prevenzione. Inoltre promuove il valore ed il rispetto delle regole concordate e condivise, imparando a gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto degli altri, favorendo in tal modo l'integrazione, l'inclusione e le relazioni sociali. I destinatari sono tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e ha l'obiettivo di coinvolgere il più alto numero di partecipanti tra genitori i docenti. Gli alunni trascorreranno l'intera giornata scolastica in un centro di atletica leggera e si confronteranno nelle varie discipline (gare di corsa in velocità e di resistenza; lanci con il vortex e con il peso; salti in alto e salto lungo).



"L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti".



dell'apprendimento dell'Italiano L2 come lingua di studio.

4. A Scuola di Diritti

Il progetto si propone di rendere gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado consapevoli delle diverse realtà sociali, prendendo in esame, a seconda dell'età e delle programmazioni di classe, alcuni dei fondamentali diritti umani. Si propone, inoltre, come altamente inclusivo, in quanto aspira a far vivere in modo più concreto il concetto di Diritto, superando l'ostacolo

5. Giornale di Classe

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado ed è nato per dare loro la possibilità di esprimere le proprie idee, attitudini e potenzialità, attraverso la forma di scrittura dell'articolo di giornale e fornendo loro la possibilità di imparare in modo attivo e cooperativo.



Pertanto, ciascuna classe, grazie anche al supporto del progetto Republic@scuola, in piena autonomia e in base anche agli argomenti e le tematiche trattati in aula, realizzerà una propria redazione per la stesura del giornale di classe.



6. A scuola di legalità

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado ed è stato ideato per fornire loro una chiave di lettura della realtà che passi attraverso esempi positivi di storie di vita, spese per la comunità ed in nome della legalità. Un modo concreto di fare Cittadinanza e Costituzione ed allo stesso tempo di educare le nuove generazioni ad essere cittadinanza attiva e responsabile, attraverso l'uso potente della parola – azione.

Ciascuna classe aderirà in maniera autonoma al progetto, ma attivando una serie di iniziative comuni che confluiranno nel creare un "Luogo della memoria dei giusti" all'interno della scuola. Per l'anno scolastico 2018/2019 la figura di "giusto" su cui riflettere sarà quella del giornalista de Il Mattino Giancarlo Siani, assassinato dalla camorra il 23 settembre 1985 all'età di 26 anni.

7. Il paesaggio fuori e dentro di me

Il raccontare storie attraverso i libri, il favorire il racconto di sé, del mondo interiore del bambino, della propria storia e della propria geografia culturale sarà un obiettivo educativo interdisciplinare prioritario della nostra scuola.

L'utilizzo del metodo autobiografico permetterà agli alunni di narrare il proprio paesaggio interiore e di ascoltare e comprendere quello degli altri.

Lo sviluppo di queste due importanti abilità, il raccontarsi e l'ascoltare, guiderà gli alunni:

- ad una maggiore consapevolezza di sé e degli altri;
- a costruire relazioni di vicinanza, di amicizia e di solidarietà;
- a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva.



8. Sportello di Ascolto e di Sostegno Psicologico



Questo sportello è gestito da *Psyché ONLUS*, che fornisce esperti di problematiche giovanili che danno aiuti personalizzati. I destinatari di questo servizio sono docenti, alunni e famiglie della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Gli obiettivi del progetto sono:

- potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori e insegnanti;
- fornire un ascolto individualizzato che favorisca la comunicazione del problema, aiuti la rielaborazione dello stesso attraverso l'attribuzione di significato, sostenga nella ricerca di strategie di "coping" (adattamento) funzionali ad affrontarlo, e nel riconoscimento dei propri limiti e/o risorse.



9. Raccontami una storia

La proposta di un laboratorio di scrittura autobiografica e biografica nelle due classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, si pone come principale finalità quella di sviluppare nel gruppo classe un'atmosfera di maggiore accoglienza e di rispetto reciproco.

I racconti autobiografici e biografici orali e scritti dei ragazzi diverranno strumento significativo d'interazione e d'interscambio di vissuti. Tutto questo porterà gli alunni a conoscersi meglio, ad avere rispetto delle storie altrui e a costruire rapporti di maggiore amicizia.

10. Proteggimi

Il percorso, proposto dall'*Associazione Alice Onlus*, è rivolto agli alunni delle classi quinte della Primaria e delle prime della Secondaria di Primo Grado.

I fattori chiave del percorso sono:

- la conoscenza di sé;
- la relazione con l'altro;
- il riconoscimento delle situazioni di rischio (i fattori protettivi principali per la prevenzione primaria del maltrattamento e dell'abuso).

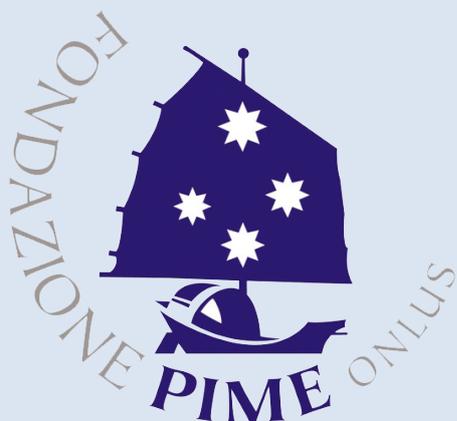
Le tematiche affrontate prevedono l'utilizzo del racconto di storie per la Primaria, e del role-playing per la Secondaria.

Al termine degli incontri con gli esperti di *Alice Onlus* è previsto un incontro in classe con rappresentanti dell'*Ordine degli Avvocati* di Milano.

Gli obiettivi del percorso sono:

- costruzione di competenze emotive e relazionali che facilitino un corretto inserimento del singolo all'interno del gruppo dei pari;
- promozione di dinamiche di integrazione e di relazioni positive potenzialmente tutelanti;
- realizzazione di una cultura diffusa di prevenzione per situazioni ad alto potenziale di rischio.





11. La tua storia, il mio futuro

Il progetto è finanziato dal Comune di Milano all'interno dell'edizione 2018 del *Bando alle Periferie* ed è promosso e realizzato dalla *Fondazione PIME* in collaborazione con *ForMattArt*, *Project for People Onlus* e *Muoviti ASD*.

Prevede un percorso di educazione all'interculturalità e all'integrazione a partire dall'ascolto di sé e dalla narrazione delle proprie storie. Gli alunni sono portati a riflettere sul loro modo di vedere la diversità, sradicando pregiudizi e paure. Obiettivo è quello di superare categorie e stereotipi per aprirsi all'incontro con l'altro, con la convinzione che sperimentare il cambiamento di un punto di vista a partire da altre visioni del mondo e della vita sia necessario per allenare il pensiero critico e diventare responsabili attori di cambiamento.

Al termine del percorso alcune classi della Scuola Primaria saranno coinvolti nella realizzazione di un murale che, in forma di arte pubblica, rappresenti e restituisca alla cittadinanza l'esito del lavoro svolto sui temi del dialogo e dell'inclusione.

Gli alunni che aderiscono al progetto sono invitati a partecipare a vari eventi che si svolgeranno nel quartiere, organizzati dagli altri partner di progetto, che saranno man mano segnalati nel corso dell'anno agli Istituti aderenti al percorso.

12. Orto mio Orto Bio

Il progetto è un'attività interdisciplinare adattabile ad ogni età, un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni, oltre che metodo.

Le attività prevedono il coinvolgimento nelle esperienze di apprendimento anche di gruppi classe con alunni diversamente abili, alunni con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto, che richiedano impegno e collaborazione e che pongano i bambini sullo stesso livello di abilità. I bambini impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro Pianeta. L'obiettivo è quello di promuovere benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili.



LABORATORI POMERIDIANI TEMPO PROLUNGATO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico 2018/2019



Laboratorio teatrale

Si articola in due fasi, quella creativa e quella interpretativa, attraverso esercizi di improvvisazione teatrale e giochi di creazione narrativa che abitano a liberarsi da processi mentali precostituiti. Si avvale della collaborazione della *Fondazione PIME* e di *ForMattArt*.

Cineforum

Attraverso la visione guidata di una selezione di film e/o documentari i ragazzi sono portati a sviluppare il pensiero critico.

Alfabetizzazione-rap

Permette ai ragazzi NAI di apprendere, attraverso la musica e il ritmo, la lingua italiana. Si avvale della collaborazione della *Fondazione PIME* e *ForMattArt*.

Laboratorio di arte

Attraverso i lavori artistico-manuali i ragazzi imparano ad esprimere la loro creatività.

Blog

Continua l'attività iniziata nell'a.s. 2017/2018, arricchendolo di nuovi contenuti e di un'organizzazione redazionale più strutturata.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Collegio dei Docenti si riserva di programmare, mettere in atto e partecipare a corsi di aggiornamento inerenti al Piano Nazionale di Formazione Triennale.

Tenuto conto dei progetti già approvati dal Collegio dei Docenti, degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi sopra delineati, si ritiene che il piano di formazione dovrà:



- privilegiare percorsi formativi sulle priorità evidenziate nel RAV (nuove tecnologie, competenze di cittadinanza, insegnamento per classi aperte, *cooperative learning*);

- sviluppare competenze per la didattica inclusiva;

- aggiornare i docenti sull'epistemologia delle discipline scolastiche;

- aggiornare i docenti sulle tematiche inerenti la progettazione per competenze.

Le modalità di partecipazione dei docenti agli aggiornamenti sono di due tipi:

- 1) partecipazione spontanea a corsi di formazione, seminari, convegni promossi dall'USR Lombardia, USP Milano, ASST e altri enti;
- 2) partecipazione a corsi di aggiornamento organizzati dalla scuola con il supporto di esperti esterni e/o interni.

Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Comprensivo ha partecipato a un corso di formazione ottenendo la certificazione di "**Scuola Amica per la Dislessia**" ampliando conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

Corsi di formazione Anno Scolastico "2018- 2019"

Corsi di formazione interna nell'ambito digitale

Il team attiverà dei corsi di formazione interna volti all'implementazione delle competenze informatiche di tutta la comunità scolastica, coerentemente con quanto previsto dal [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (Azione #28).

L'autoformazione e la formazione sarà avviata valutando i bisogni specifici del personale scolastico.

Per quanto concerne la formazione del personale ATA, è prevista la continuazione del corso di aggiornamento sulla "Segreteria digitale".



TEATRO A SCUOLA: SCRIVERE UN COPIONE

Il teatro è una disciplina altamente formativa prevista dalla legge 107 e ha varie finalità e obiettivi nella pratica scolastica. Questa attività di autoformazione si prefigge lo scopo di favorire lo sviluppo della pratica teatrale nella nostra scuola.

In un clima di confronto e di condivisione tra docenti, si approfondirà in particolare l'aspetto relativo alla stesura di un copione.

Il valore pedagogico e relazionale del racconto e della scrittura autobiografica nella scuola multiculturale

Obiettivi generali:

- conoscere il metodo autobiografico e il suo valore educativo e relazionale;
- sperimentare nella propria classe brevi unità didattiche sul racconto e la scrittura autobiografica.

Si articolerà attraverso 3 incontri:

- racconto orale e la scrittura autobiografica;
- metodi e strumenti per facilitare il racconto autobiografico;
- metodi e strumenti per facilitare la scrittura autobiografica.



Dislessia Amica – Livello Avanzato

Questo nuovo percorso formativo è realizzato da AID con il sostegno di Fondazione TIM e di intesa con il MIUR.

Il corso ha una durata di 50 ore e sarà strutturato in due fasi:

La prima fase prevede cinque

moduli comuni per tutti i docenti di ogni ordine e grado di scuola:

- Funzioni esecutive e processi d'apprendimento. Diagnosi e PDP.
- Osservazione sistematica: funzione e strumenti operativi. Potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia.
- Buone prassi per l'acquisizione delle strumentalità di base: lettura, scrittura e calcolo. Strategie efficaci per lo sviluppo delle competenze.
- Evoluzione dei disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola secondaria. Didattiche inclusive e innovative per l'apprendimento significativo.
- Valutazione e orientamento degli studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento. Didattica accessibile e approccio metacognitivo.

La seconda fase del percorso formativo sarà invece caratterizzata da contenuti specifici relativi al grado scolastico di appartenenza del docente iscritto.

PIANO ANNUALE DI INFORMATIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE SCOLASTICA

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015).

L'obiettivo principale è tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale che si svilupperà sui tre ambiti di seguito riportati.

FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica (docenti e personale ATA) alle attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività strutturate sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi anche alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica.

ATTIVITÀ ASSOCIAZIONE GRUPPO SPORTIVO

Oltre la Scuola



L'associazione dei genitori "Associazione Gruppo Sportivo ICS Console Marcello", istituito nel 1977, in collaborazione con il nostro Istituto Comprensivo, organizza dopo l'orario scolastico, attività opzionali a carico dei partecipanti per permettere a tutti i bambini di svolgere attività motoria e ludica in orario extra-scolastico, favorendo così la capacità di relazionarsi all'interno di un gruppo, potenziando e valorizzando le capacità individuali e nel contempo dare la possibilità di acquisire tecniche motorie di base in varie discipline.

Le attività proposte sono:

- ✓ **Basket / Volley;**
- ✓ **Chitarra;**
- ✓ **Danza moderna;**
- ✓ **Attività teatrali;**
- ✓ **Calcio/Ginnastica Artistica -
Karate - Scacchi**



Oltre a queste attività l'Associazione promuove dei momenti ludico-ricreativi al fine di favorire la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli (Straconsole, Castagnata, Tombolata, Lotteria di Natale, Festa di primavera, Mini Olimpiadi, ballo di fine anno per la Scuola Secondaria di I° e altro).²

² Consultare il sito: <http://www.consolemarcello.gov.it/>